

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ФТД.01 «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с нарушениями слуха»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения  
Заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины** - «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с нарушениями слуха»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

формирование профессиональных компетенций, направленных на умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического	<b>знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха <b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха, рационально выбирать и реализовывать

		<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> </ul>	<p>коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных программ;</li> <li>- оформление и ведение документации.</li> </ul>	<p><b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора и использования</p>



			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	7	2		4	2	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.	7	4		4	2	Тестирование (контр. точ. № 2)
3.	Развитие речи детей в разных видах деятельности.	7	4		4	2	Устный опрос (контр. точ. № 3)
<b>Итого: 36 часов</b>			<b>10</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет - 8ч.</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	1. Методологические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха.	1. Значение обучения языку для всестороннего развития глухих и слабослышащих детей. 2. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.
2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха	1. Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. 2. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях.	1. Обследование детей с нарушением слуха. 2. Краткий обзор методов обучения глухих детей, в основе которых лежит использование различных средств коммуникации (мимический метод, чистый устный метод, система тотальной коммуникации, билингвистический метод)
3	Развитие речи детей в разных видах деятельности	1. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями слуха.	1. Требования к овладению устной, письменной, устно-дактильной формами речи к концу

		2. Задачи работы по развитию речи в разных возрастных группах.	обучения в детском саду. 2. Лексико-семантическая работа. Развитие связной разговорной и описательно-повествовательной речи.
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха

#### Вопросы для подготовки

Методологические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха. Значение обучения языку для всестороннего развития глухих и слабослышащих детей. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы формирования речи детей с нарушенным слухом. Использование данных психолингвистики в методике развития речи. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха. История создания и развития коммуникативно-деятельностной системы. Основные методологические положения. Принципы коммуникативно-деятельностной системы обучения языку. Использование коммуникативно-деятельностной системы в обучении языку глухих детей дошкольного возраста.

#### Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада

#### Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха : методическое пособие : [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 240 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

#### Дополнительная литература:

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

### Раздел 2. Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

### **Вопросы для подготовки**

Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Обследование речи детей. Анализ условий формирования речи в дошкольном учреждении. Слухо-речевая среда в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Требования к организации. Взаимосвязь в работе сурдопедагога, воспитателей и родителей. Характеристика форм речи, используемых в обучении языку глухих детей: устной, письменной, дактильной. Краткий обзор методов обучения глухих детей, в основе которых лежит использование различных средств коммуникации (мимический метод, чистый устный метод, система тотальной коммуникации, билингвистический метод). Особенности устной речи как основного средства общения. Взаимосвязь и различия между устной и письменной формами речи. Особая организация письменной речи. Дактильная форма речи как особый вид письменной. Роль дактилологии как вспомогательного средства для анализа письменного слова и овладения аналитическим чтением. Использование устной, письменной и дактильной форм речи на различных этапах обучения языку глухих дошкольников, особенности использования различных форм речи в работе со слабослышащими детьми Организация занятий по развитию речи. Задачи занятий по развитию речи. Направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности у детей с нарушенным слухом. Формирование разных видов речевой деятельности. Накопление словаря, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка структуры усвоенных речевых средств. Использование речевого материала в разных видах коммуникативных высказываний. Организация языковых наблюдений. Методы и приемы развития речи детей на специальных занятиях.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к тестированию.

### **Обязательная литература**

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха : методическое пособие : [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 240 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

### **Дополнительная литература:**

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

### **Раздел 3. Развитие речи детей в разных видах деятельности.**

## **Вопросы для подготовки**

Работа воспитателя по развитию речи детей с нарушенным слухом. Работа по формированию речи в быту. Развитие речи в процессе овладения разными видами детской деятельности. Развитие речи в игре. Организация работы по развитию речи в изобразительной и трудовой деятельности. Речевое развитие детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Обогащение словаря в разных видах деятельности. Развитие связной речи. Развитие навыков коммуникации, организация речевого общения. Организация занятий по развитию речи. Задачи занятий по развитию речи. Направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности у детей с нарушенным слухом. Формирование разных видов речевой деятельности. Накопление словаря, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка структуры усвоенных речевых средств. Использование речевого материала в разных видах коммуникативных высказываний. Организация языковых наблюдений. Методы и приемы развития речи детей на специальных занятиях. Особенности развития речи детей с КИ (кохлеарными имплантами). Задачи работы по развитию речи в группах 1-2 г. обучения (ясельная – младшая группы). Задачи развития речи в средней группе. Формирование разных видов речевой деятельности: говорения, слухо-зрительного восприятия, слушания, дактилирования, чтения, письма. Обучение чтению. Соотношение разных форм речи на 3 году обучения. Задачи работы по развитию речи в старшей-подготовительной группах. Использование разных форм речи в подготовительной группе. Требования к овладению устной, письменной, устно-дактильной формами речи к концу обучения в детском саду. Лексико-семантическая работа. Развитие связной разговорной и описательно-повествовательной речи. Обучение чтению и пониманию прочитанного.

## **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу.

## **Обязательная литература**

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха : методическое пособие : [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 240 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

## **Дополнительная литература:**

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха, теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха, современные

			<p>подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи</p>
2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
3	Развитие речи детей в разных видах деятельности	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в</p>

			условиях специального и инклюзивного обучения
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха</p> <p>Испытывает затруднения в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Демонстрирует затруднения в овладении навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>Допускает неточности в знаниях задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха</p> <p>Допускает неточности в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Допускает неточности в процессе овладения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>Демонстрирует полные знания задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха</p> <p>Демонстрирует умения применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Владеет навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с</p>	<p>Допускает ошибки в знании теоретических основ методики развития речи дошкольников с</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с</p>

<p>нарушениями слуха, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Демонстрирует недостаточные умения</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями слуха в семье.</p>	<p>нарушениями слуха, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Проявляет недостаточные умения</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями слуха в семье.</p>	<p>нарушениями слуха, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> овладения навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями слуха в семье.</p>
---	---	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Устный опрос

### ***Критерии оценивания доклада***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li><li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### ***Критерии и шкала оценки тестовых заданий***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li><li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• делаются обоснованные выводы,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 90-100%</li></ul>

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li> <li>• материал излагается уверенно,</li> <li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>• имеются затруднения с выводами,</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в</li> </ul>

	<p>определении понятий или формулировке правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	<p><b>Знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха, теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха, современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи</p>	ПК-1 ПК-2	Доклад

2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	ПК-1 ПК-2	Тестирование
3	Развитие речи детей в разных видах деятельности	<p><b>Знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и</p>	ПК-1 ПК-2	Устный опрос

		инклюзивного обучения		
--	--	-----------------------	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

#### **Тематика докладов**

1. Методологические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха.
2. Значение обучения языку для всестороннего развития глухих и слабослышащих детей.
3. Психологические основы методики развития речи.
4. Лингвистические основы формирования речи детей с нарушенным слухом.
5. Использование данных психолингвистики в методике развития речи.
6. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.
7. История создания и развития коммуникативно-деятельностной системы.
8. Принципы коммуникативно-деятельностной системы обучения языку.
9. Использование коммуникативно-деятельностной системы в обучении языку глухих детей дошкольного возраста

#### **Тестирование**

1. Как называется система обучения языку глухих детей:  
 А. коммуникативно-деятельностная  
 Б. коммуникационная  
 В. предметно-практическая
  
2. Какие формы речи используются в обучении слабослышащих?  
 А. Письменная  
 Б. Дактильная  
 В. Устная
  
3. Какая форма речи является основной в обучении глухих дошкольников?  
 А. Дактильная  
 Б. Письменная  
 В. Устная
  
4. Кто проводит занятия по развитию речи:  
 А. Воспитатели  
 Б. Сурдопедагог  
 В. Специалист по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
  
5. Кто из специалистов занимался разработкой методики обучения языку глухих дошкольников?  
 А. Петрова В.Г.  
 Б. Корсунская Б.Д.

В. Носкова Л.П.

6. Каковы основные направления работы по развитию речи:

- А. Развитие монологической речи
- Б. Обогащение словаря
- В. Развитие разговорной речи
- Г. Обучение грамоте

7. Каким примерно должен быть объем словаря глухих дошкольников к концу пребывания в дошкольном учреждении:

- А. Примерно 4000 слов
- Б. Примерно 2000 слов
- В. Примерно 1000 слов

8. Что такое глобальное чтение:

- А. Это побуквенное чтение
- Б. Это чтение по слогам
- В. Это чтение целыми словами.

9. Какие методы используются для обучения детей с нарушенным слухом чтению?

- А. Изучение букв и побуквенное чтение.
- Б. Послоговое чтение
- В. Использование дактилологии.

10. Что такое КИ? Это:

- А. компьютерный инструментарий
- Б. кохлеарный имплант
- В. Коммуникативный имплант

11. Ребенок с КИ должен развиваться:

- А. В специально организованной среде
- Б. В среде неслышащих людей
- В. В нормальной речевой среде

12. Что такое дактилология. Это:

- А. Форма жестовой речи
- Б. Форма словесной речи
- В. Ни первое, ни второе.

13. Когда вводится дактилология в обучении глухих детей языку:

- А. В первой младшей группе
- Б. В средней группе
- В. Только в школьном возрасте

14. Письменная речь предлагается детям раннего возраста с нарушенным слухом в виде:

- А. Книг
- Б. Табличек с напечатанными словами и фразами
- В. Табличек с пиктограммами

15. Обучение чтению и пониманию текста начинается:

- А. В младшей группе
- Б. В подготовительной группе
- В. В средней группе

#### Темы устного опроса:

1. Развитие речи в игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
2. Развитие речи в разных видах изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
3. Обучение глобальному чтению детей с нарушениями слуха.
4. Развитие разговорной речи детей с нарушениями слуха
5. Развитие монологической речи детей с нарушениями слуха.
6. Методы обогащения словаря дошкольников с нарушениями слуха.
7. Обучение пониманию прочитанного текста.
8. Использование наглядно-практических приемов для проверки понимания прочитанного глухими и слабослышащими детьми.
9. Обследование состояния речи дошкольников с нарушениями слуха

#### КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	ПК-1 ПК-2	Вопросы 1 - 8
2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.	ПК-1 ПК-2	Вопросы 9 - 40
3	Развитие речи детей в разных видах деятельности	ПК-1 ПК-2	Вопросы 41 - 54

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

#### Вопросы к зачету

1. Значение обучения языку для всестороннего развития глухих и слабослышащих детей.
2. Психологические основы методики развития речи.
3. Лингвистические основы формирования речи детей с нарушенным слухом.
4. Использование данных психолингвистики в методике развития речи.
5. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.

6. История создания и развития коммуникативно-деятельностной системы.
7. Принципы коммуникативно-деятельностной системы обучения языку.
8. Использование коммуникативно-деятельностной системы в обучении языку глухих детей дошкольного возраста.
9. Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
10. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях.
11. Анализ условий формирования речи в дошкольном учреждении.
12. Слухо-речевая среда в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Требования к организации.
13. Взаимосвязь в работе сурдопедагога, воспитателей и родителей.
14. Характеристика форм речи, используемых в обучении языку глухих детей: устной, письменной, дактильной.
15. Краткий обзор методов обучения глухих детей, в основе которых лежит использование различных средств коммуникации (мимический метод, чистый устный метод, система тотальной коммуникации, билингвистический метод).
16. Особенности устной речи как основного средства общения.
17. Взаимосвязь и различия между устной и письменной формами речи. Особая организация письменной речи.
18. Дактильная форма речи как особый вид письменной.
19. Роль дактилологии как вспомогательного средства для анализа письменного слова и овладения аналитическим чтением.
20. Использование устной, письменной и дактильной форм речи на различных этапах обучения языку глухих дошкольников, особенности использования различных форм речи в работе со слабослышащими детьми
21. Организация занятий по развитию речи. Задачи занятий по развитию речи.
22. Направления работы по развитию речи.
23. Развитие языковой способности у детей с нарушенным слухом.
24. Формирование разных видов речевой деятельности.
25. Накопление словаря, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка структуры усвоенных речевых средств.
26. Использование речевого материала в разных видах коммуникативных высказываний.
27. Организация языковых наблюдений.
28. Методы и приемы развития речи детей на специальных занятиях.
29. Работа воспитателя по развитию речи детей с нарушенным слухом.
30. Работа по формированию речи в быту.
31. Развитие речи в процессе овладения разными видами детской деятельности.
32. Развитие речи в игре.
33. Организация работы по развитию речи в изобразительной и трудовой деятельности.
34. Речевое развитие детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
35. Обогащение словаря в разных видах деятельности.
36. Развитие связной речи.
37. Развитие навыков коммуникации, организация речевого общения.
38. Организация занятий по развитию речи. Задачи занятий по развитию речи.
39. Направления работы по развитию речи.
40. Развитие языковой способности у детей с нарушенным слухом.
41. Формирование разных видов речевой деятельности.

42. Накопление словаря, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка структуры усвоенных речевых средств.
43. Использование речевого материала в разных видах коммуникативных высказываний. Организация языковых наблюдений.
44. Методы и приемы развития речи детей на специальных занятиях.
45. Особенности развития речи детей с КИ (кохлеарными имплантами).
46. Задачи работы по развитию речи в группах 1-2 г. обучения (ясельная – младшая группы).
47. Задачи развития речи в средней группе. Формирование разных видов речевой деятельности: говорения, слухо-зрительного восприятия, слушания, дактилирования, чтения, письма. Обучение чтению.
48. Соотношение разных форм речи на 3 году обучения.
49. Задачи работы по развитию речи в старшей-подготовительной группах. Использование разных форм речи в подготовительной группе.
50. Требования к овладению устной, письменной, устно-дактильной формами речи к концу обучения в детском саду.
51. Лексико-семантическая работа.
52. Развитие связной разговорной и описательно-повествовательной речи.
53. Обучение чтению и пониманию прочитанного.
54. Взаимосвязь в работе детского сада и семьи по речевому развитию детей с нарушенным слухом.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении</li> </ul>

		понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1.Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха : методическое пособие : [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 240 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>
2. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 144 с. : ил., табл. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371>
4. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548>
5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46216>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
университетская библиотека он-лайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с нарушениями слуха» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание докладов, тестирования, устных опросов.

**Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная  
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины  
**«Преодоление недоразвития речи у дошкольников с нарушениями слуха»**

Пантелеева Л.А., и.о. зав. кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии, доцент кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии, к. п. н., доц.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии

---